

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
На педагогическом совете
Протокол № 5
от 24.01.2018г.

СОГЛАСОВАНО
с Советом школы
Протокол № 2
от 26.01.2018

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ №1
ЗАТО Межгорье
Республика Башкортостан

Левый Лебедев С.А.
Приказ № 60
от 31.01.2018г.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1» городского округа
закрытое административно-территориальное образование
город Межгорье Республики Башкортостан

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ,
которые вносятся в основную образовательную программу
основного общего образования
МАОУ СОШ № 1 ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан

1. Дополнить содержательный раздел ООП ООО п.2.4 «Программа коррекционной работы» подпунктом

• Создание специальных условий воспитания,
обучения детей с ограниченными возможностями здоровья,
безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности

С целью организации условий обучения детей данной категории в школе имеются: логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога, социального педагога, медицинский кабинет, специализированный кабинет для индивидуальной работы, кабинет учителя-дефектолога, 2 кабинета информатики.

Работают специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, педагог-психолог.

Основным механизмом взаимодействия и реализации коррекционных мероприятий является психолого-медико-педагогическая комиссия города Белорецка и психолого-медико-педагогический консилиум школы. ПМПк представляет собой объединение специалистов, составляющее ядро психолого-медико-педагогической службы, организуемое при необходимости комплексного, всестороннего, динамического диагностико-коррекционного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, у которых возникают трудности адаптации к условиям школьного обучения. Целью ПМПк является определение и организация в рамках МАОУ СОШ №1 ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан адекватных условий развития, обучения и воспитания обучающихся в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями и индивидуальными возможностями обучающегося в зависимости от состояния соматического и нервно-психического здоровья; создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы школы; коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

С детьми с ОВЗ работает социальный педагог, который тесно взаимодействует с семьей. Классные руководители, психолог, логопед, дефектолог отслеживают динамику развития и достижений обучающихся. Учителя–предметники, разрабатывая адаптационные общеобразовательные программы, ориентируются на индивидуальные особенности обучающихся данной группы, формируют индивидуальные дидактические материалы, направленные на корректировку, выявленных затруднений у обучающихся и их развитие. Применяют современные технологии образования, адаптируют методики обучения и воспитания к особым образовательным потребностям обучающихся и воспитанников с ОВЗ;

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы. Для этого обеспечивается на постоянной основе подготовка,

переподготовка и повышение квалификации работников школы, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях общего типа является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

При этом на уровне образовательного учреждения это условие дополняется задачей создания безбарьерной образовательной и социальной среды, безопасной и комфортной для всех участников образовательного процесса:

- оснащение специальным оборудованием;
- возможность организации дистанционного обучения;
- формирование нормативно-правовой базы;
- организационное обеспечение финансово-экономических условий,;
- создание инклюзивной культуры в организации;
- взаимодействие с внешними организациями и родителями;
- информационно-просветительское обеспечение.

Использование адаптированных образовательных программ основного общего образования, разрабатываемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность совместно с другими участниками образовательных отношений

В процессе реализации программы коррекционной работы используются адаптированные образовательные программы основного общего образования, разработанные учителями-предметниками. На каждом уроке учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов. Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности. Для развития потенциала учащихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные адаптированные программы.

В школе имеются коррекционно-развивающие программы, разработанные специалистами школы; диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану используются специальные (коррекционные) образовательные программы, учебники и учебные пособия для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида).

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является их обучение на дому.

С целью получения детьми с ограниченными возможностями здоровья основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе введены ставки социального педагога, педагога-психолога, руководителя физического воспитания; в случае отсутствия ставок в школе привлекаются другие участники образовательных отношений: специалисты из МАУ Центр «ЛОГОС» и ФГУЗ МСЧ № 142 г. Межгорье (учитель-логопед, учитель дефектолог, медицинский работник и др.).

Соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МАОУ СОШ №1 ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ограниченными возможностями здоровья. Медицинский работник участвует в диагностике школьников с ограниченными возможностями здоровья и в определении их индивидуального образовательного маршрута, проводятся консультации педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). В рамках сетевого сотрудничества медицинский работник осуществляет взаимодействие с профильными медицинскими учреждениями города, а также с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья. С ФГУЗ МСЧ № 142 г. Межгорье заключен договор на оказание медицинских услуг и предоставления безвозмездной аренды помещения для размещения оборудования медицинского кабинета

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводят учителя, педагоги-психологи, дефектологи, учителя-логопеды по индивидуально ориентированным коррекционным программам. Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении педагогом, психологом и дефектологом. С детьми, имеющими специфические речевые нарушения, занимается учитель-логопед по своему графику. Изучение индивидуальных особенностей детей позволяет планировать сроки коррекционной работы. Продолжительность занятий с одним ребенком или группой учащихся не должна превышать 30 минут. В группы можно объединять 3-5 учащихся, у которых обнаружены одинаковые пробелы или сходные затруднения в учебной деятельности. При организации коррекционных занятий необходимо исходить из возможностей ребенка: задание должно быть умеренной трудности, но доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность заданий следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка. Цель и результаты не должны быть слишком отдалены во времени от начала выполнения задания, они должны быть значимы для обучающихся, поэтому при организации коррекционного воздействия необходимо создание дополнительной стимуляции, ситуации успеха. При подготовке и проведении коррекционных занятий необходимо помнить об особенностях восприятия детьми учебного материала и специфике их мотивации в деятельности. Эффективно использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, способных сделать учебную деятельность более привлекательной и значимой для ребенка.

Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь в программе ООО

Приказ Минобрнауки от 30.08.2013 №1015 предусматривает наличие помощников/ассистентов только для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, а также для учащихся с расстройствами аутистического спектра на групповых занятиях. Услуги ассистента (помощника) могут получить дети со сложными ограничениями здоровья в возрасте от 7(6,5) до 18 лет, с наличием статуса «ребёнок-инвалид» и имеющие 2 и 3 степень ограничения основных категорий жизнедеятельности, *При наличии инвалидов по зрению возможна адаптация официальных сайтов образовательных организаций в сети "Интернет" с учетом их особых потребностей с приведением к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG).*