

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол № 1
от «26» августа 2015г.

Согласовано
с Советом школы
протокол № 1
от «26» августа 2015г.

Утверждено
Директор МБОУ
СОШ №1 ЗАТО Межгорье
Республики Башкортостан
С.А. Лебедев
Приказ № 293
от «26» августа 2015г.

ПРОГРАММА

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1»
городского округа закрытое
административно-территориальное образование
город Межгорье Республики Башкортостан
на 2015-2020уч.г.

Содержание

Концепция программы	3
Цель программы.....	6
Задачи программы	6
Формы работы с одаренными детьми	6
Принципы педагогической деятельности	6
Этапы программы	7
Планируемые мероприятия	8
Кадровое обеспечение программы	8
Методическое обеспечение системы работы	9
с одаренными учащимися в школе	9
Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся школы	10
Организация исследовательской работы учащихся в школе.....	11
План реализации программы.....	12
Описание путей достижения поставленных целей	14
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	14
Мониторинг достижения запланированных результатов	15

Концепция программы

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одаренного ребенка отличает и повышенная концентрация внимания на чем-либо, упорство в достижении результата в сфере, которая ему интересна.

Одаренные дети:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности их проявления;
- имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

В сфере психосоциального развития одаренным и талантливым детям свойственны следующие черты:

Сильно развитое чувство справедливости, проявляющееся очень рано.

Личные системы ценностей у одаренных детей очень широки.

Остро воспринимают общественную несправедливость.

Устанавливают высокие требования к себе и к окружающим и живо откликаются на правду, справедливость, гармонию и природу.

Не могут четко развести реальность и фантазию.

Хорошо развито чувство юмора.

Талантливые люди обожают игру слов, «подковырки», часто видят юмор там, где сверстники его не обнаруживают. Юмор может быть спасительной благодатью и здоровым щитом для тонкой психики, нуждающейся в защите от болезненных ударов, наносимых менее

восприимчивыми людьми.

Одаренные дети постоянно пытаются решать проблемы, которые им пока «не по зубам». С точки зрения их развития такие попытки полезны.

Для одаренных детей, как правило - характерны преувеличенные страхи, поскольку они способны вообразить множество опасных последствий.

Чрезвычайно восприимчивы к неречевым проявлениям чувств окружающими и весьма подвержены молчаливому напряжению, возникшему вокруг них.

Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.
3. Дети с высокими творческими (художественными) способностями.
4. Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.
5. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического

Терминология, используемая при характеристике познавательных возможностей учащихся, включает такие понятия как способности, талант, одаренность, гениальность.

Способностями называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

Талантом называют выдающиеся способности, высокую степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

Гениальность – высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

Ученые сегодня единодушны в том, что каждый человек владеет огромным множеством возможностей, хранящихся в нем в виде задатков.

Поиск одаренных детей, их выявление на ранних стадиях развития является одним из важнейших звеньев в общей программе работы с одаренными детьми.

В случае современной диагностики одаренности и проведения всех дальнейших шагов по развитию и обучению одаренного ребенка резко снижает вероятность «потерять» его как одаренного.

Адекватное обучение и развитие, периодическая диагностика, направленная на выявление качественного своеобразия одаренности и факторов, оказывающих непосредственное влияние на ее развитие, позволят с наименьшими издержками эффективно реализовать присущий одаренному ребенку творческий потенциал.

Одним из основных видов поиска одаренных детей являются регулярные психодиагностические обследования среди учащихся. Предварительный отбор проводится по рекомендации преподавателей, родителей, на основе самооценок детей с обязательным последующим проведением диагностических мероприятий психологом.

Одно из плодотворных направлений поиска одаренных обучающихся – диагностическая работа во время проведения очных интеллектуальных и художественных конкурсов: олимпиад, смотров, турниров, конкурсов и т. д..

Программа призвана обеспечивать комплексность всех методов и форм работы с одаренными детьми на всех этапах их возрастного развития и обучения (школьный, дополнительное образование). Реализация такого подхода будет способствовать развитию системы непрерывного образования

Цель программы

Обеспечить возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

Задачи программы

1. Создание системы внеурочной работы, дополнительного образования учащихся.
2. Развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности.
3. Организация системы исследовательской работы учащихся.

Ожидаемые результаты

- Формирование системы работы с одаренными учащимися.
- Творческая самореализация выпускника школы.
- Обеспечение преемственности в работе начальной, средней и старшей школы.
- Повышение квалификации педагогов в связи с переходом школы к профильному обучению.

Формы работы с одаренными детьми

- творческие мастерские;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- научно-исследовательские конференции;
- предметные недели

Принципы педагогической деятельности

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися помощи, наставничества.

Учитель должен быть:

- увлечен своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
- знатоком во всех областях человеческой жизни

Этапы программы

– проектировочный этап

Цель: *Подготовить условия для формирования системы работы с одаренными учащимися в школе.*

Задачи:

- Изучение нормативной базы, подзаконных актов.
- Разработка основных направлений программы работы с одаренными учащимися.
- Разработка структуры управления программой, должностных инструкций, распределение обязанностей.
- Анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы.

– экспериментальный

Цель: *Апробация системы работы с одаренными учащимися.*

Задачи:

- Диагностика склонностей учащихся.
- Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников.
- Адаптация учебных программ спецкурсов, факультативов, элективных курсов.
- Повышение квалификации педагогов.

– переход в режим функционирования

Цель: *Переход системы работы с одаренными учащимися в режим функционирования.*

Задачи:

- Переход к системе профильного обучения (10-11 классы).

- Достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе.
- Коррекция затруднений педагогов в реализации программы.

- аналитический

Цель: Подведение итогов

Задачи:

- Анализ итогов реализации программы.
- Обобщение и презентация результатов работы школы.

Планируемые мероприятия

1. Обобщение результатов предыдущего этапа реализации.
2. Коррекция проекта и уточнение программы.
3. Дополнительная апробация изменений, внесенных в проект.
4. Распространение позитивного опыта, публикации в периодических изданиях

Кадровое обеспечение программы

Группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.	Директор школы.
Консультативная, Научно-методическая	Координация реализации программы. Проведение семинаров, консультаций. Подготовка и издание методических рекомендаций. Аналитическая деятельность.	Заместитель директора по УВР, ВР
Педагоги школы	Осуществление программы в системе	Классные руководители, Педагоги-организаторы.

	внеклассной работы Использование новых педагогических технологий Организация исследовательской работы учащихся	Учителя Педагоги дополнительного образования.
Специалисты, сотрудничающие со школой	Организация профессиональной помощи педагогам. Проведение тренингов, круглых столов, встреч Диагностика Участие в мероприятиях школы и города.	Методист ОО КМПИС Преподаватели учебных заведений дополнительного образования города.

**Методическое обеспечение системы работы
с одаренными учащимися в школе**

Направление деятельности	Содержание
Информационное обеспечение	1. Нормативно-правовое обеспечение. 2. Программное обеспечение (типовые авторские программы спецкурсов, факультативов и т.п.) 3. Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям). 4. Издание материалов, оформление сайта, иллюстрированных отчетов.
Организационно-методическое обеспечение	1. Проведение семинаров по проблемным вопросам в работе с одаренными детьми. 2. Повышение квалификации педагогов. 3. Разработка программ и проектов развития сферы дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе. 4. Изучение обобщения опыта работы педагогов. 5. Мониторинг работы системы.

Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся школы

Форма	Задачи
Факультатив	• Учет индивидуальных возможностей учащихся. • Повышение степени самостоятельности учащихся. • Расширение познавательных возможностей учащихся. • Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.
НПК	• Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой. • Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам. • Формирование информационной культуры учащихся.
Предметная неделя (декада)	• Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. • Развитие творческих способностей учащихся.
МАН	• Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности. • Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.
Кружки, студии, объединения	• Развитие творческих способностей учащихся. • Содействие в профессиональной ориентации. • Самореализация учащихся во внеклассной работе.

Организация исследовательской работы учащихся в школе

1 – 4 классы	Подготовительный этап: • Формирование навыков научной организации труда. • Вовлечение в активные формы познавательной деятельности. • Формирование познавательного интереса. • Выявление способных учащихся	Формы: Урок. Внеклассная работа. Секции. НПК
5-7 классы	Творческий этап: • Совершенствование навыков научной организации труда. • Формирование познавательного интереса. • Творческое развитие учащихся. • Индивидуальная работа со способными школьниками.	Формы: Урок. Внеклассная работа. Предметные недели. Школьные олимпиады. Факультативы. Кружки. Секции. НПК
8-9 классы	Развивающий этап: • Совершенствование навыков научной организации труда. • Развитие и расширение познавательных интересов учащихся. • Формирование исследовательских навыков. • Развитие информационной культуры учащихся.	Формы: Урок. Внеклассная работа. Предметные недели. Олимпиады. Факультативы. Конкурсы Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов. Элективные курсы (9 классы). НПК

10-11 классы	Исследовательский этап: • Совершенствование исследовательских навыков. • Совершенствование информационной культуры учащихся. • Самостоятельное применение учащимися знаний умений и навыков.	Формы: Урок. Внеклассная работа. Предметные недели. Олимпиады. Факультативы. Профильные спецкурсы. НПК Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов и исследовательских работ.
-------------------------	---	---

План реализации программы

Этап	Мероприятия программы
2015г- 2016г учебный год	• Изучение нормативно-правовой базы, подзаконных актов • Анализ итогов деятельности педагогического коллектива, материально-технических условий по работе с одаренными учащимися. • Участие в городском и республиканском этапе предметных олимпиад. • Описание системы работы с одаренными учащимися. • Организация проектно-исследовательской деятельности • Участие в городской научно практической конференции школьников конференции. • Поисково-краеведческая работа по основным направлениям школьного музея. • Разработка Программы "Одаренные дети". • Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях. • Работа с родителями. Анкетирование родителей с целью определения основных подходов родителей к данной проблеме. • Привлечение к сотрудничеству в рамках социального партнерства специалистов различных направлений и профилей других учебных учреждений (в том числе учреждений дополнительного образования). • Укрепление материальной базы учебных специализированных кабинетов для осуществления возможности исследовательской

	деятельности. • Проведение профориентационной работы с учащимися для определения сферы интересов и практического применения результатов исследовательской деятельности. • Проведение общешкольных родительских собраний по темам «Детская одарённость: что я знаю о своём ребёнке?» (начальные классы), «Детская одарённость: пути развития способностей ребёнка» (5-7 классы), «Способности и интересы моего ребёнка: выбор профиля обучения» (8-9 классы).
2016-2019 учебный год	• Диагностика склонностей учащихся. • Научно-методический семинары для педагогов школы • Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся • Поисково-краеведческая работа через работу школьного музея. • Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях. • Пополнение методической библиотеки изданиями по работе с одаренными учащимися. • Разработка и утверждение программ спецкурсов, элективных курсов. • Разработка методических рекомендаций по основам научного исследования школьников. • Участие в городских, республиканских научно-практических конференциях школьников • Профориентация одаренных детей. Социальная адаптация одаренного ребенка. • Создание фонда помощи и поддержки одаренным детям для участия в выездных олимпиадах, конкурсах, конференциях, регионального уровня. • Создание научного общества учащихся для реализации условий взаимодействия и взаимного обогащения учащихся, склонных к научному труду.
2019-2020г учебный год	• Диагностика склонностей учащихся. • Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях. • Разработка “портфолио” учащегося и учителя–наставника для отражения их успехов в исследовательской деятельности. • Разработка методических рекомендаций. • Анализ итогов реализации программы. • Обобщение результатов работы школы

Описание путей достижения поставленных целей

Для формирования у детей и педагогов жизненных установок на максимальное развитие и реализацию своих способностей необходима работа в трех направлениях:

1. Мониторинг индивидуальных психолого-педагогических особенностей учащихся, организация самовоспитания и саморазвития учащихся.
2. Повышение профессионального уровня педагогов, овладение ими технологиями работы с одаренными детьми при организации учебно-воспитательного процесса; организации внеклассной работы по учебным предметам; организации дополнительного образования.
3. Просветительская и партнерская работа с родителями, детскими общественными организациями, учреждениями дополнительного образования.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Выявление задатков и развитие способностей детей к определенным видам деятельности.
2. Повышение ответственности учителей при организации работы с одаренными детьми.
3. Активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одаренными детьми.
4. Создание и применение на практике комплексной программы работы с одаренными детьми.
5. Создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к одаренным детям.
6. Повышение качественных показателей успеваемости учащихся.
7. Увеличение числа призовых мест на олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов

1. Количественные и качественные показатели участия школьников в олимпиадах разного уровня и творческих конкурсах.
2. Положительная динамика проявления интереса учащихся к исследовательской деятельности.
3. Положительная динамика проявления интереса педагогов к исследовательской деятельности.
4. Рост профессионального мастерства учителей, работающих с одаренными детьми, отраженный в “портфолио” учителя-предметника.
5. Уровень социальной успешности выпускников.

Мониторинг достижения запланированных результатов

1. Мониторинг успеваемости учащихся школы по итогам учебных четвертей и года
2. Мониторинг участия школьников в олимпиадах и конкурсах различного уровня.
3. Тестовая диагностика личностного роста школьников.
4. Анализ достижений по направлениям образовательной работы школы.
5. Тестовая диагностика удовлетворённости образовательной подготовкой (ученики, родители).