

Рассмотрено на
педагогическом
совете
Протокол № 5
от 15.12 2016 г.

Согласовано
с Советом Школы.
Протокол № 2
от 16.12 2016 г.

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ №1
ЗАТО Межгорье
Республики Башкортостан
С.А.Лебедев
Приказ № 545
от 16.12 2016 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

ОБ ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В МАОУ СОШ №1 ЗАТО МЕЖГОРЬЕ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение об инклюзивном образовании учащихся с ограниченными возможностями здоровья в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №1» ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан обеспечивает реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях общеобразовательного учреждения.

1.2 Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» (п. 27 статья 2, ч.4, 5 ст. 79, ч.3 ст. 55).

1.3 Инклюзивное обучение – это обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Организация специального образования, при котором обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в общеобразовательных учреждениях, создавших специальные условия для пребывания и получения образования учащимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Основная цель инклюзивного обучения – реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования в соответствии с познавательными возможностями и способностями по месту жительства, их социализация, адаптация и интеграция в общество, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.

1.5. Зачисление ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательный класс по адаптированной основной общеобразовательной программе осуществляется на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии с указанием программы обучения, с согласия родителей (законных представителей), приказом директора МАОУ СОШ №1..

2. Особенности организации образовательного процесса

2.1 Инклюзивное обучение в МАОУ СОШ №1 организуется: посредством совместного обучения учащихся с ограниченными возможностями и детей, не имеющих таких ограничений, в одном общеобразовательном классе на уровне начального общего и основного общего образования. Наполняемость класса инклюзивного обучения не должна превышать 25 учащихся: из них 3-5 детей с нарушениями однородного характера (задержка психического развития);

2.2 Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, успешно усваивающие адаптированные основные общеобразовательные программы по решению педагогического совета переводятся в следующий класс.

2.3 При отсутствии положительной динамики в усвоении адаптированных образовательных программ, в развитии и адаптации в условиях инклюзивного обучения по решению ЗПМПк, обучающиеся в установленном порядке направляются на дополнительную диагностику ЗПМПк для получения рекомендаций.

3. Организация образовательного процесса и итоговая аттестация.

3.1 Образовательный процесс при инклюзивном обучении регламентируется школьным учебным планом, составленным в соответствии с базисным учебным планом.

3.2 Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по рекомендациям ЗПМПк в рамках адаптированных образовательных программ при осуществлении индивидуально логопедической, психологической, медицинской коррекции.

3.3 Обучение организуется по общим учебникам, соответствующим программе обучения.

3.4 Образовательный процесс учащихся с ОВЗ сопровождаются учителями логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог.

3.5 Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Положением об оценивании учащихся ОВЗ, с учетом их особенностей развития.

3.6. Реализация коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса через проведение уроков, индивидуальных и групповых коррекционных занятий, праздников, экскурсий и т. п. Каждая из названных форм имеет свою структуру, методику проведения, целевые установки.

В поурочном планировании педагога, обучающего детей с ЗПР в общеобразовательном классе школы отдельно отразить план деятельности на уроке (занятии) для каждого интегрированного ребенка. Рекомендуется составление общего плана для класса с включением в него блоков-заданий для детей с ЗПР, нуждающихся в силу особенностей развития, в дифференцированном и индивидуальном подходе, дополнительном внимании (эти задания выделяются в планировании особым значком). На уроке целесообразно проводить дифференцированное закрепление нового материала и проведение опроса, давать разноуровневое домашнее задание. Тема урока записывается общая. С точки зрения дифференциации, выделяя

одном классе различные группы, к которым предъявляются в начале разные требования по содержанию, темпу обучения, необходимо помнить, что в результате все дети, в данном случае с ЗПР, должны овладеть базовым уровнем подготовки по предмету. Таким образом, задача педагога при планировании – отразить в ходе урока (занятия) траекторию деятельности детей с ЗПР, находящихся в классе с детьми «нормы».

Планирование урока в интегрированном классе должно включать в себя как общеобразовательные (удовлетворение образовательных потребностей в рамках государственного стандарта), так и коррекционно-развивающие задачи.

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Преодоление трудностей в развитии внимания, всех его видов и свойств, определение компенсаторных возможностей внимания (какой вид внимания для данного ребенка является более приемлемым).
 2. Коррекция трудностей словесно-логического мышления и мыслительных процессов анализа, синтеза, классификация, обобщения.
 3. Увеличение объема памяти и определения компенсаторных возможностей памяти (определение ведущего вида памяти).
 4. Развитие мелкой моторики, статики и динамики движений пальцев рук.
 5. Развитие и коррекция трудностей связной речи, включая монологическую и диалогическую речь, а также развитие словаря.
 6. Создание положительной мотивации на процесс обучения посредством похвалы, подбадривания, помощи, создания ситуаций успеха и конструктивной критики.
- 3.7. Решение о промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья принимает педагогический совет школы.
- 3.8. Государственная итоговая аттестация выпускников, обучавшихся инклюзивно за курс основной школы, проводится согласно нормативным документам по государственной итоговой аттестации Минобрнауки РФ.
- 3.9. Выпускники 9 класса с ЗПР успешно освоившие курс основной школы, получают документ государственного образца о получении основного общего образования.

4. Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

4.1 Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения предусматривает осуществление психолого-педагогического сопровождения

4.2. Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- выявление структуры нарушения;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе совместного обучения и воспитания;
- информирование родителей (законных представителей) относительно организации, задач образования и развития их ребенка, а также перспективы коррекции и компенсации нарушения.

4.3. Приказом директора МАОУ СОШ №1 создается школьный психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПк), в состав которого могут входить:

- узкие специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог;
- педагогические работники МАОУ СОШ №1, работающие с данной категорией учащихся; медицинские работники.

4.4. Школьный ПМПк осуществляет организационно-методическое сопровождение и обеспечение образовательного процесса.

5. Ведение документации

5.1 В МАОУ СОШ №1 ведется следующая документация:

- адаптированная общеобразовательная программа для учащихся с ОВЗ;
- рабочие адаптированные программы по предметам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются учителем в соответствии с примерными программами, рассматриваются на заседании школьного МО и утверждаются директором школы;
- тетради учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, посещающих занятия узких специалистов.

6. Участники образовательного процесса.

Участниками образовательного процесса являются педагогические работники (учитель-дефектолог, учитель, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог), иные педагогические работники, дети с ограниченными возможностями здоровья и их родители (законные представители).

Педагогические работники должны иметь соответствующую подготовку. Квалификационные требования определяются квалификационными характеристиками, утвержденными в порядке, установленном законодательством.

Права и обязанности педагогических и иных работников МАОУ СОШ №1, работающих в рамках инклюзивного обучения определяются, Федеральным законом ФЗ- № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МАОУ СОШ №1, настоящим Положением.

Обязанности педагогических и иных работников МАОУ СОШ №1, работающих в рамках инклюзивного обучения, определяются также должностными инструкциями, разрабатываемыми и утверждаемыми директором МАОУ СОШ №1 на основании квалификационных характеристик.

Права и обязанности учащихся и их родителей (законных представителей) определяются законодательством Российской Федерации, Уставом МАОУ СОШ №1.